

JINA LA MWANAFUNZI: _____ TAREHE: _____

1. Sehemu A: Sikiliza sentensi zinazosomwa kisha ziandike kwa usahihi

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. SEHEMU B: MATUMIZI YA LUGHA. Chagua herufi ya jibu sahihi na kuandika katika kisanduku

- Kiambishi -li- katika ukanushi hubadilika na kuwa ____ A. -ni- B. -na- C. -ku- D. -ta- ()
- Kanusha kitenzi "zima" ____ A. Usizime B. Nazima C. zimwa D. kuzimwa ()
- Vitu vinavyotengenezwa kutokana na miti huitwa ____ ()
A. thamani B. Samani C. Meza na vitanda D. Dhamani
- Kitendo cha "kuvuna asali" huitwa ____ A. Kupakua B. Kurina C. Kuchota D. Kumimina ()
- Wazazi wangu ____ nisome kwa bidii.
A. walinionya B. walinihusia C. walinilazimisha D. waliniamrisha. ()

3. SEHEMU C: METHALI, NAHAU NA VITENDAWILI

Kamilisha methali, nahau na Kutegua vitendawili vifuatavyo

- Nini maana ya kitendawili "Para la mzungu lafuka moshi" _____
- Malizia nahau isemayo; Elimu ni Bahari haishi _____
- Nini maana ya nahau "Bwaga moyo" _____
- Nini maana ya nahau "Onea kijicho" _____
- Nini maana ya kitendawili kisemacho "Pamparara, mlango wa chuma ukiufungua hauna huruma"? _____

4. SEHEMU D: UTUNGAJI. Umpewa sentensi (5) zilizoandikwa bila kuzingatia alama za uandishi, zisome kwa makini kisha ziandike kwa usahihi katika nafasi zilizoachwa wazi.

Kumbuka alama hii ____ ni sehemu ambayo utaweka alama sahihi ya uandishi wakati unairudia sentensi kwa usahihi katika nafasi ya kujibia.

- Tulipofika sokoni ____ tulinunua Samaki. _____
- Ukifika sokoni nunua Samaki ____ ndizi ____ mchele na unga. _____
- Looh ____ kumbe Juma ____ Chris ni wanafunzi watukutu. _____
- Mtoto wangu amefika _____. _____
- Mwalimu Azizi aliniambia, ____ ongeza bidi katika masomo yako _____. _____

5. SEHEMU E: UFAHAMU5. Soma habari ifuatayo kisha jibu maswali yatakayofuata:

Wakati ambao elimu kuhusu Dunia haijatambuliwa na wanadamu, watu hawakujua kuhusu Dunia yetu. Walikuwa wako walioamini kuwa Dunia ni tambarare kama meza, wengine waliani ina umbo la mviriongo na wengine walidhani Dunia haina kingo. Pia watu waliani kuwa mtu anaweza kutembea hadi akafika mwisho wa Dunia na kuangukia kwenye shimo kubwa. Wengine waliani kuwa kama ungepaa kwenda juu mwisho ungegusa mbingu. Baadaye, wataalamu wa mambo ya anga walithibitisha kuwa Dunia ina umbo la tufe. Pia wataalamu waliondoa utata wa kipi kati ya Dunia na jua kipi kinazunguka kingine, walibainisha kuwa Dunia ndiyo inayolizunguka jua kwa kuwa jua ni kubwa kuliko Dunia ila linaonekana na umbo dogo kwa kuwa lipo mbali sana na Dunia yetu.

Maswali:

- Je ni kweli tunaweza kugusa mbingu? _____
- Wataalamu wa mambo ya anga wamethibitisha Dunia ina umbo la _____
- Kabla ya watu kuelimika waliani Dunia ni _____
- Watu waliani kama mtu akitembea hadi mwisho wa Dunia nini kitatokea _____
- Kati ya jua na Dunia kipi kinazunguka kingine? _____

IMLA

- i. Mimi napenda kucheza.
- ii. Walimu hawawezi kukimbia.
- iii. Kuiba ni dhambi.
- iv. Zambia ni nchi jirani.
- v. Baba na mama ni marafiki.

IMLA

- i. Mimi napenda kucheza .
- ii. Walimu hawawezi kukimbia.
- iii. Kuiba ni dhambi.
- iv. Zambia ni nchi jirani.
- v. Baba na mama ni marafiki.

IMLA

- i. Nathibitisha kuacha utoro.
- ii. Sisi huenda shuelini.
- iii. Kwanini umechelewa?
- iv. Loo! Siamini macho yangu.
- v. Jamii iliyostaarabika inavutia sana.

IMLA

- i. Mpoki ni mwanafunzi wa darasa la nne.
- ii. Tanganyika ilipata uhuru mwaka 1961.
- iii. Baiskeli ni mashine tata.
- iv. Pweza ni kitoweo kitamu.
- v. Mbunge wetu alipita kwa mbwembwe nyingi sana.

IMLA

- i. Ninaishi na nyanya yangu.
- ii. Tunashauriwa kuwa na nidhamu.
- iii. Mbweha anakula nyama.
- iv. Asha anaimba na kucheza.
- v. Mjomba wangu anaitwa Kamchape.

IMLA

- i. Babu amekula chumvi nyingi sana.
- ii. Sungusungu walipata kigugumizi baada ya kumkosa mharifu yule.
- iii. Dubu anakula samaki
- iv. Mvua inanyesha kwa muda wa siku mbili sasa.
- v. Mahindi yetu yamestawi vizuri.

IMLA

- i. Nyumba ya mkunga imebomoka.
- ii. Sherehe ziliendelea kwa ndeleo na vifijo.
- iii. Aliuwawa kwa kukanyagwa na tembo
- iv. Mwanadamu anapenda starehe
- v. Rafiki yangu ni mchoyo